

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

Итоговое занятие по развитию речи.

Тема: «Страна прекрасных слов»

Воспитатель: Грицкевич Ю.Б.

Участники: дети 5 лет

Образовательные задачи:

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы окружающего мира; прилагательными, характеризующими качества предметов.
- Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов к существительным.
- Совершенствовать умение согласовывать **слова** в предложениях через участие в **словесно-речевых играх**.
- Раскрыть значение слова «**ФАНТАЗИЯ**»
- Познакомить детей с новым стихотворением и помочь запомнить его опираясь на схему.

Развивающие задачи:

- **Развивать мышление**, фонетический слух, эмоциональность.
- **Развивать** речь детей путем тренировки движений пальцев и кистей рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей **среде**.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята.

Приветствие: «*Доброе утро*»

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся и поздороваемся. **ДОБРОЕ УТРО!**

Ребята, а вы любите путешествовать (*ответы детей*) Я предлагаю вам попутешествовать и посетить волшебную **Страну слов** (*дети соглашаются*).

А в путешествие мы отправимся необычным способом, мы полетим на ... (*воздушных шарах*).

А поможет нам в этом **ФАНТАЗИЯ**. – Вы знаете, что такое **ФАНТАЗИЯ?** (*ответы детей*)

Воспитатель: (*Обобщает*): **ФАНТАЗИЯ** – это наши мечты, в которых мы что-то выдумываем, представляем то, чего на самом деле нет.

– Давайте все вместе произнесем это чудесное **слово** – **ФАНТАЗИЯ**. А теперь чуть тише – **ФАНТАЗИЯ**, а теперь ш потом – **ФАНТАЗИЯ**. (Дети сначала хором громко, затем тише, затем ш потом при желании – индивидуально произносят это **слово**).

Воспитатель: Итак, в волшебную **страну** мы попадем с помощью фантазии. Давайте встанем в круг, возьмитесь за руки, закройте, пожалуйста, глаза. (Звучит аудиозапись «*Волшебной музыки*»)

– Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. С высоты птичьего полета мы видим леса, поля, слышим журчание рек, пение птиц; чувствуем свежий запах воздуха после дождя. А теперь наш

воздушный шар медленно опускается на землю (*музыка стихает*). Вот мы и прибыли. **Открываем глаза.** (За время «полета» перед детьми выставляется панно с изображением солнца) Воспитатель перевоплощается в Фею **Страны прекрасных слов.**

Фея: Здравствуйте, мои милый дети! Спасибо, что прилетели ко мне в гости. Проходите, рассаживайтесь удобно, спину держите прямо (*дети рассаживаются на стульчики*).

Я – Фея из **Страны прекрасных слов!** Попадая в мою **Страну**, люди становятся добрее и внимательнее друг к другу, к окружающему их миру. А знаете почему? Потому что в моей **Стране живут самые добрые, самые прекрасные, самые нежные слова.** Их можно найти везде. Вы любите отгадывать загадки (*Ответы детей*). Тогда слушайте внимательно.

Фея: (*Загадка*) **Среди поля голубого**

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце

Ну конечно это.... (*солнце*).

(*Показать волшебной палочкой солнце*) Ребята, а что делает солнышко? (*греет, светит, всходит, заходит*)

Фея: А теперь произнесите это **слово ласково.**

Дети: Солнышко.

Фея: Правда, красивое **слово?** От его света мир становится **прекрасней.**

Протяните ладошки к солнышку, погрейте их. А теперь тёплыми ладошками дотроньтесь до вашего лица. Давайте погладим его.

Массаж лица: Личико солнце согрело, потеплело. Потеплело (*глядят лоб, потом от носа к ушам*). Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись (*руки вверх, улыбнуться*).

Какими **словами** можно описать солнышко? Какое оно? (*подбор определений к слову солнышко*)

Дети: Ласковое, теплое, нежное, доброе, красивое, яркое, весёлое, сияющие, согревающее, жёлтое, оранжевое, радостное, лучистое, круглое...

Фея: Видите как много красивых и добрых **слов** вы смогли найти в моей **стране.** Вижу ребята вы засиделись, надо нам размяться. (проводится музыкальная зарядка «Солнышко лучистое»)

Дети сели на стулья.

А я знаю красивое стихотворение о солнышке «*Смотрит солнышко с небес*», послушайте его! (*чтение стихотворения по схеме*)

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Фея: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: О солнышке.

Фея: Откуда смотрит солнышко на нас?

Дети: С небес.

Фея: Что говорит автор о солнышке, какое оно?

Дети: чистое, доброе, лучистое.

Фея: Если б мы достали солнышко, то что сделали с ним?

Дети: расцеловали.

Фея: Молодцы ребята, понравилось вам стихотворение? Давайте теперь все вместе запомним его?

-Мне кажется, что ваши язычки не совсем проснулись. Надо сделать гимнастику для языков. Садитесь удобно на стульчики, выпрямите спинки, ножки поставьте ровно.

Артикуляционная гимнастика «Прогулка Веселого Языка» Жил-был Веселый Язычок, в домике под названием Роток. Захотелось ему одним солнечным деньком погулять, да на «Солнышке» позагорать. Выглянул язычок в окошко (высунуть язык лопаткой, посмотрел направо, налево (повороты языка в стороны, видит, а белый заборчик перед домом совсем грязный стал. Язычок мыть его стал (*чистка зубов языком с обеих сторон, внешнюю и внутреннюю стороны*). Устал (свесить язык вниз, проголодался и съел целую банку варенья (*облизывает губы*). Затем запряг свою лошадку и поехал (*цоканье*).

Фея: - Ну вот, теперь ваши язычки готовы повторить стихотворение? (*на экране высвечивается опорная таблица*)

Проговаривание стихотворения хором и индивидуально, напомнить о выразительном чтении, проговаривать все **слова**, громко, четко, но не кричать.

Фея: Вот видите, какое красивое стихотворение мы запомнили.

Фея: На этом наше путешествие в **страну прекрасных слов завершилось**. Очень хочу получить и от вас подарок: нарисуйте мне на память о нашей встрече что-нибудь доброе. Подумайте, что это может быть: может солнышко, может цветок, а может сердечко (*дети рисуют под музыку*).

Фея: На этом наше путешествие в **Страну прекрасных слов подошло к концу**. Пора возвращаться. А на память о нашем путешествии я дарю вам «**ключики**» от Волшебной **страны слов**. Возьмите эти волшебные ключи и фантазируйте. Уверена, что вы узнаете ещё очень много новых и добрых **слов**. До свидания ребята. Закройте глаза (звучит музыка, дети начинают отсчёт. Вот мы и дома. **Открывайте глаза**.

Итог.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? А куда вы отправились в путешествие? Где были? А, что нам помогло отправиться в путешествие? Давайте вспомним, что такое фантазия? Кого вы встретили в **стране прекрасных слов**? О чём вы говорили с феей? Какое оно? Что оно делает?

Стихотворение, которое вы разучили с феей, можете рассказать своим друзьям или родителям. Давайте вспомним наше стихотворение, которое мы выучили в **группе**:

Солнышко лучистое – дети поднимают одну руку

Мы твои лучи – дети поднимают вторую руку

Быть людьми хорошими – скрадывают руки на груди

Ты нас научи – **разводят руки в стороны**.

Всем спасибо, вы были большими молодцами. Давайте попрощаемся с гостями (*дети прощаются*) и возвращаемся в **группу**.